МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА МЕДВЕДОВСКАЯ.

Буклет для взрослых

Виды педагогических здоровьесберегающих технологий



*Воспитатель старшей группы*

*Железняк Ольга Владимировна*

*2017г.*

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

***Виды здоровьесберегающих технологий***

**Стретчинг- (Stretching) – это система упражнений, основная цель которых – растяжка связок и мышц, а также повышение гибкости тела.**

**Игротерапия — это метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.**

** Технологии музыкального воздействия** -**используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.**

**Сказкотерапия.**

 **Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни. На занятиях по сказкотерапии с детьми старших групп воспитатели учатся составлять словесные образы. Вспоминая старые и придумывая новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.**

**Арт-терапия-** **это воздействие посредством изобразительного творчества.** **Основные цели арт-терапии - самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, гармонизация личности. Методы арт-терапии применяются с дошкольниками разного возраста. Чтобы активизировать творческий процесс, стимулировать ребенка и разнообразить его сенсорный и эмоциональный опыт в ходе арт-терапевтических занятий детям предлагаются различные материалы (краски, уголь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, глина, песок). В конце каждого занятия происходит обсуждение чувств, вызванных работой с тем или иным материалом.**

**Хромотерапия- терапия с использованием цветоосвещения. Оформления интерьера группы в определенной цветовой гамме даетвозможность его эффективно использовать в оздоровительных целях.**

**Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).**

**Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.**

**Фонетическая ритмика** **Фонетическая ритмика – это система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов, текстов) сопровождается движениями(рук, ног, головы, корпуса).**

**Занятия фонетической ритмикой помогают сформировать фонетически правильную речь.**